**Темы и задания к практическим занятиям (осенний семестр)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Задания и методические**  **рекомендации** | **часы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Язык и его основные функции. Язык и речь. | - дать понятия «язык», «речь»;  - познакомить с основными функциями языка и речи. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Составить** конспект темы.  Подготовить устное выступление на тему «Языковая ситуация в Казахстане». | 3 |
| 2 | Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Научный стиль: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности. | - дать общую характеристику функциональных стилей литературного языка;  - познакомить с подстилями и жанрами научного стиля;  - научить определять стилевые и языковые черты различных стилей речи. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Составить** конспект темы.  **Проанализировать** фрагмент текста по стилевым и языковым особенностям.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 3 | Предложение как минимальная коммуникативная единица. Особенности предложения в научном стиле речи. Логико-смысловые отношения в предложении. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения). | **--** дать понятие «модель предложения»;  - научить определять логико-смысловые отношения в предложении;  - научить формулировать вопрос к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения). | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Проанализировать** предложения с точки зрения логико-смысловых отношений.  **Определить** модель предложения.  **Сформулировать** вопрос к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения).  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 4 | Понятие смысло-речевой ситуации (тип научной информации). СРС «общая квалификация»; «терминологическая квалификация»; «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление». | - дать понятие о смысло-речевой ситуации;  - научить определять тип научной информации в предложении. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Проанализировать** предложения с точки зрения типа научной информации.  **Определить** тип научной информации в предложении.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 5 | Текст. Основные признаки текста. Виды связности в тексте. Функционально-смысловые типы текста. Описание как функционально-смысловой тип текста. | - дать понятие текста как высшей коммуникативной единицы;  - познакомить с основными признаками текста и видами связности;  - познакомить с функционально-смысловыми типами текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Составить** конспект темы.  **Подобрать** тексты различных функционально-смысловых типов.  **Проанализировать** тексты **и доказать** их принадлежность к определенному типу.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 6 | Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип текста. Повествование как функционально-смысловой тип текста. | - дать понятие текста как высшей коммуникативной единицы;  - познакомить с основными признаками текста и видами связности;  - познакомить с функционально-смысловыми типами текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Составить** конспект темы.  **Подобрать** тексты различных функционально-смысловых типов.  **Проанализировать** тексты **и доказать** их принадлежность к определенному типу.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 7 | **РК-1.** Анализособенностей предложения в научном стиле речи. | Проверка уровня сформированности за этот период языковых и речевых компетенций. |  | 3 |
| 8 | **Midterm:** Анализ текстапо его принадлежности к стилю и типу речи по схеме. | Проверка уровня сформированности за этот период языковых и речевых компетенций |  | 3 |
| 9 | Структурно-смысловое членение текста. Тема научного текста – Т. | - познакомить со структурой научного текста;  - дать понятие о теме текста;  - определить роль темы в тексте;  - научить определять тему текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 10 | Коммуникативная задача научного текста – КЗТ. | - познакомить со структурой научного текста;  - дать понятие о коммуникативной задаче текста;  - определить роль коммуникативной задачи текста;  - научить определять коммуникативную задачу текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 11 | Микротемы научного текста – МТ. | - познакомить со структурой научного текста;  - дать понятие о микротеме научного текста;  - определить роль микротем в тексте;  - научить определять микротемы текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника | 3 |
| 12 | Данная и новая информация текста. Роль предложения в тексте. | - дать понятие о данной и новой информации текста;  - научить определять роль данной и новой информации текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 13 | Способы развития информации в тексте. Однонаправленные и разнонаправленные тексты. | - дать понятие о способах развития информации текста;  - научить определять направление движения информации текста. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 14 | Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации в тексте. | - познакомить со способами развития информации в тексте;  - научить определять параллельный и цепной способы развития информации в тексте. | **Прочитать** соответствующий раздел учебника.  **Подобрать** тексты с параллельным и цепным способами развития информации.  **Выполнить** задание № … учебника. | 3 |
| 15 | **РК-2.** Комплексный анализ текста по специальности с составлением модели текста и указанием способа развития информации в нем. | Проверка уровня сформированности за этот период языковых и речевых компетенций. |  | 3 |